Утверждена

приказом учреждения

от 13.09.2017 г. № 114

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок»

на 2017 - 2022 годы

Концепция дошкольного образовательного учреждения

<u>Концепция МАДОУ</u>

Современные образовательные учреждения Российской Федерации руководствуются в своей работе государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020гг», утвержденной 22 ноября 2012 года. Программа определила обеспечение *качества образования* как главную задачу Российской образовательной политики. В связи с этим предъявляются новые требования к развитию дошкольных образовательных учреждений, к организации образовательного процесса (включающего в себя развитие, обучение и воспитание), результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Дошкольное образование получило статус самостоятельного уровня общего образования. Деятельность педагогов направлена на поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Детский сад - это образовательная организация, которая создается учредителем для выполнения конкретной цели - всестороннего развития детей.

Настоящая Концепция является основополагающим инструментом управления развитием ДОУ, разработки ООП и других программных документов.

Нормативно-правовой базой деятельности ДОУ являются: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в РФ», Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, ФГОС ДО, СанПиН, Устав МАДОУ и локальные акты ОУ.

Методологическую основу концепции МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 74 «Маячок» составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Л. А. Венгера,

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение становится гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Существующая в ДОУ модель образовательного процесса определяется современными принципами и гарантирует:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- деятельность ДОУ в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьеформирующих развивающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДОУ – это обеспечение благоприятных социально-организованных педагогических условий, способствующих всестороннему развитию детей, становление в контексте разносторонних видов детской деятельности умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, двигательных умений и навыков, физических качеств, которые задают основу для формирования системы компетентностей, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Максимальная удовлетворенность потребностей семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.

«Сделать все, что от нас зависит, чтобы воспитать хорошего человека!»

Миссия нашего детского сада:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для выявления индивидуальных способностей ребенка и учета их в планировании и организации образовательной деятельности;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающего успешность ребенка в настоящей и будущей жизни;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основополагающим условием реализации миссии является ***философия*** организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника. Это обеспечивается формированием у педагогов ДОУ чувства принадлежности к корпоративной культуре, осознания необходимости создания и поддержания высокого статуса дошкольной организации, его развития от профессиональной этики каждого сотрудника.

Ведущими ценностями при разработке Концепции для нас стали:

- ✓ ценность здоровья;
- ✓ профессионализма и высокого качества образовательных услуг;
- ✓ ценность вариативности;
- ✓ детства;

- ✓ ценность комфортной атмосферы;
- ✓ ценность индивидуализации;
- ✓ инновационности;
- ✓ открытости и сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья **–** мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией программ, проектов и технологий эколого-валеологического направления.

Ценность профессионализма и высокого качества образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Ценность вариативности - разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья каждого ребенка.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность комфортной атмосферы **–** эмоционально-комфортная среда, которая создается за счет стремления каждого участника образовательного процесса к построению положительных и доброжелательных взаимоотношений. В результате чего происходит формирование высокой самооценки и чувства уверенности в собственных возможностях и способностях.

Ценность индивидуализации - для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Ценность инновационности - педагогический коллектив стремится к совершенствованию педагогического процесса с учетом новой государственной образовательной политики посредством использования новых современных технологий, их квалифицированной интеграции в жизнедеятельность ДОУ, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Ценность сотрудничества - это общее образовательное пространство в системе «ДОУ -СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Ценность открытости - педагогический коллектив ДОУ ведет постоянный поиск социальных партнеров, открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, представляет свои наработки на конкурсах и форумах разного уровня.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Стиль общения педагогов учреждения с детьми основывается на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

При выходе из дошкольного учреждения предполагаем, что наш выпускник будет:

- иметь потребность в двигательной активности, самостоятельно регулировать состояние здоровья, уметь соблюдать элементарные правила безопасности, будет вынослив, физически крепок, ловок, вести здоровый образ жизни;

- активным и любознательным, будет любить экспериментировать с разными объектами и добиваться результата; при необходимости уметь обращаться за помощью к разным людям;
- использовать разные средства общения с людьми (словесные, поза, мимика, движение); уметь вести диалог как со сверстниками, так и со взрослыми, используя разные обороты речи. В зависимости от жизненной ситуации уметь приспособиться к меняющимся условиям, уметь выражать свои чувства и эмоционально откликаться на чувства других;
- регулировать свое поведение и настроение; соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и на улице;
- способен получать и использовать необходимую ему информацию, полученную из разных источников;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту;
- иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевшим умениями и навыками, необходимыми для различных видов деятельности в соответствии с возрастом.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 74 «Маячок» в течение трёх лет являлся комплексом инновационного развития. Тема работы КИР - «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО». Работа над данной проблемой способствовала повышению качества образовательной работы в ДОУ. Особое внимание уделялось формированию необходимой мотивации у дошкольников к поступлению в школу, развитию у них познавательной активности, самостоятельности, регуляторных и коммуникативных способностей, способности к творческому самовыражению.

Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учёта принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
– признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми, в том числе необходима методическая поддержка воспитателей.

Наиболее эффективными формами работы с детьми для развития детской инициативы являются:

- познавательная образовательная деятельность с проблемным содержанием;

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

- совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей - игровые экспедиции, викторины, КВН, презентации продуктов проектной деятельности, фантазийные путешествия, преобразование предметов рукотворного мира и живой природы, «Клубный час», «Детский совет»;

- самостоятельная деятельность – спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность (разнообразие материала, пространства, общение, ведение календаря природы, коллекционирование, природоохранный труд, чтение художественной литературы…).

Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОУ могут появиться дети с ограниченными возможностями здоровья. Тогда возникнет необходимость продолжить работу по внедрению федерального государственного образовательного стандарта, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания.

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

SWOT- анализ.

Сильные стороны	**Слабые стороны**
- накоплен богатый опыт педагогической работы; - хорошая репутация учреждения в социуме; - широкий спектр дополнительных услуг; - востребованность и удовлетворен-ность образовательными и дополни-тельными услугами родителей; - трансляция передового педагогического опыта на базе ДОУ (ДОУ в течение многих лет являлся КИР; сетевое сообщество для музыкальных руководителей; консультант по ИКТ-технологиям); - наличие квалифицированных кадров; -приход молодых кадров;	- работа педагогов по совместительству в других учреждениях; - молодые специалисты не имеют достаточной квалификации; - недостаточно развита материально-техническая база для более эффективного использования ИКТ; - текучка младшего персонала; - недостаток финансирования; - неготовность родителей участвовать в образовательном процессе наравне с воспитателями; - технология формирования свободы выбора ещё недостаточно отработана и представлена в образовательном процессе; - индивидуальный образовательный процесс, включая РППС, не носит пока системного характера.
Возможности	**Угрозы**
- высокое качество образовательной работы с детьми; - перспектива участия педагогов в конкурсах; - увеличение доходов работников; - расширение спектра дополнительных платных и бесплатных услуг; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ за счет освоения и внедрения в работу педагогического коллектива инновационных технологий; - стимулирование труда педагогов; - уменьшение текучести кадров (особенно перспективных);	- низкий статус профессии воспитателя в обществе; - старение педагогических кадров, эмоциональное выгорание; - тематика курсов повышения квали-фикации – однообразна (тематика не меняется длительное время) и часто не соответствует запросам педагогов; - приход молодых педагогов без педагогического образования; - медицинский персонал выведен из штатного расписания ДОУ; - нет возможности обеспечить ДОУ современными учебно-методическими пособиями, оборудованием для использования ИКТ-технологий, дидактическими и наглядными материалами.

II. Цель и задачи Программы развития МАДОУ

Целью Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом многообразия потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи Программы:

задача 1 - «Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности»;

задача 2 - «Развитие дополнительного образования детей в учреждении»;

задача 3 - «Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования».

III. Мероприятия Программы

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Задача 1. «Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности»

<u>Мероприятие 1.1</u>

В рамках настоящего мероприятия:

- будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования;
- будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части:

– планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе);

– обновления перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива;

- будут совершенствоваться педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.

В области познавательного развития предусматривается:

- усиление внимания формированию у детей элементарных математических представлений и развитию элементов логического мышления;

- усиление внимания формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры;

- усиление внимания формированию сенсорных способностей и ознакомлению детей с пространственными отношениями;

- усиление внимания овладению детьми деятельностью конструирования. Целевыми ориентирами в области познавательного развития на этапе завершения должны стать:

«Сенсорное воспитание»

- использование представлений о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельностях: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей;

«Ознакомление с пространственными отношениями»

- владение принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения;
- использование системы координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой;
- ориентирование на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от…, вниз от…), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.);

«Конструирование»

- умение представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны);
- умение самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу;

«Развитие элементарных математических представлений»

- владение представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений межу числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения;

«Развитие экологических представлений»

- владение представлениями (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни;
- умение самостоятельно экспериментировать с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента;

«Развитие элементов логического мышления»

- способность произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития предусматривается:

- повышение эффективности работы по овладению детьми лексической и грамматической культурой, развитию связной и выразительной речи;

- усиление внимания развитию способности ориентироваться в звуковой стороне речи,ознакомлению детей со знаковой системой языка, подготовке руки к письму.

Целевыми ориентирами в области речевого развития на этапе завершения должны стать:

первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

- способность правильно анализироть 3-5сложные предложения и выполнять его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строить слово и предложение из букв азбуки и фишек.
- способность подбирать слова к 3-5ти звуковым моделям.
- знание всех гласных, правил их написания и правильное употребление при составлении слов.
- умение читать по слогам плавно или слитно.
- умение самостоятельно находить и обводить нужную конфигурацию буквы, находить общий элемент в буквах и обводить его.
- умением найти и обвести нужную конфигурацию буквы, составить печатные буквы из заданных элементов.

ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи

- умение планировать игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживать принятую роль во время разыгрывания сказки.
- умение пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области социально-коммуникативного развития предусматривается:

- совершенствовать деятельность, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- повышение эффективности работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- усиление внимания формированию позитивных установок к различным видам труда.

Целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития должны стать

- владение основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Умение самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умения гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.
- умение свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умение говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремление к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и способность ради сохранения этого взаимодействия пойти на компромисс, договариваться, уступать.
- способность предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.
- умение различать смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).

- умение самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
- способность подготовить рабочее место и умение обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
- владение навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
- способность дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области художественно-эстетического развития предусматривается:

- повышение эффективности работы по созданию детьми художественных образов действительности и обучению способам их изображения с помощью художественных средств.

Целевыми ориентирами в области художественно-эстетического развития должны стать:

- умение на уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным способностям ребёнка, изображать пейзажи, натюрморты, деревья, животных, портретные образы, сказочных персонажей, замечать характерные особенности и передавать выразительность образов средствами рисунка, раскрывая отношение к изображаемой действительности.
- умение создавать плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;
- владение разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

В области физического развития предусматривается:

- совершенствование деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни;

- усиление внимания укреплению опроно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;

- повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливостью.

Целевыми ориентирами в области физического развития должны стать:

- владение культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).
- наличие у ребенка интереса и желания заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.
- умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.
- умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- умение выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- умение сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- умение бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.

- умение ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет.
- умение прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
- умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.
- умение выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.
- участие в плясках, хороводах.
- умение выполнять элементы спортивных игр.
- умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр
- желание следить за правильной осанкой.

Мероприятие 1.2 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»

В рамках данного мероприятия:

- будут внедрены процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии;
- будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей;
- будет обеспечена методическая и информационная поддержка воспитателей и других педагогических работников, по вопросам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, использования имеющихся по данной проблеме практических наработок;
- будет проведен комплексный анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций педагога-психолога в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии;
- будут разработаны и реализованы развивающие программы, ориентированные на оказание помощи детям, имеющим проблемы в освоении программы дошкольного образования;
- будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования;
- будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих весь необходимый комплекс психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования;

Мероприятие 1.3 «Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

В рамках мероприятия 1.3 будут реализованы следующие инновационные проекты:

- сетевая инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования»;

- «Организация службы ранней помощи, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) и их родителей»

Мероприятие 1.4 «Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения»

Содержание данного мероприятия включает, при условии необходимого финансирования:

- переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудование в них центров активности;

- обновление строительного материала для конструирования;

- приобретение игрового материала для сюжетно-ролевых игр;

- обновление игрового оборудования музыкального зала;

- приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря для спортплощадки;

- приобретение разнообразных конструкторов;

- приобретение игровых комплектов для познавательного и речевого развития:

- приобретение обучающих наборов по образовательной программе для старших групп;

- оборудование места для экспонирования детско-родительских работ.

Будут обновлены пространства для игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, а также для двигательной активности детей.

С участием родителей, педагогов, детей будет обновлено оформление территории детского сада.

На территории учреждения будет создана экологическая тропинка.

Мероприятие 1.5 «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»

В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования:

- обновление методического материала по реализуемым программам;

- обновление туалетной комнаты в группе № 5;

- приобретение необходимого оборудования для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- приобретение проектора и ноутбука, музыкального центра;

приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости).

Мероприятие 1.6

«Совершенствование кадровой работы в учреждении»

В рамках настоящего мероприятия:

- будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении;

- будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;

- будут созданы условия для повышения ИКТ-компетентности, необходимой для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- будут созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

- совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ;

- разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

применения стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Указать другие вопросы, по которым планируется повышение квалификации или профессиональная переподготовка педагогических работников учреждения.

Будет проводиться обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности.

Младшие воспитатели (помощники воспитателей) пройдут обучение по соответствующей программе профессиональной подготовки.

Мероприятие 1.7 «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности[i] по следующим тематическим направлениям:

- адаптации ребенка к детскому саду
- кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет);
- психические новообразования в дошкольном возрасте;
- физическое развитие ребенка;

- особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками.
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе;
- семья на пороге школы
- домашнее чтение с детьми;
- игра и игрушки в дошкольном возрасте, играет ребёнок – играем вместе;
- гигиена ребенка дошкольного возраста;
- воспитание и развитие часто болеющих детей;
- безопасность ребёнок в быту и на улице;
- подвижные игры в семейном кругу
- детские страхи;
- как бороться с непослушанием;
- развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- искусство хвалить и умение наказывать;
- роль сенсомоторного воспитания в развитии речевых и познавательных способностей дошкольников.
- и другим темам

Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета родителей), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в выставках детско-родительского творчества;

- создание в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня…», ежедневное обновление информации на таких стендах;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда с методическими материалами для родителей.

Задача 2. Развитие дополнительного образования в учреждении

Мероприятие 2.1 «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ»

Результатами реализации мероприятия 2.1 станут:

- ежегодное обновление программ дополнительного образования;

- расширение перечня реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и естественно-научной направленности;

- разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи физкультурной, спортивной, творческой деятельности;

- повышение эффективности взаимодействия с организациями культуры и др.:

- клуб безопасного поведения на дорогах "Страна Светофория":

- областное автономное учреждение культуры и искусства «Новгородское областное театрально-концертное агенство» (Новгородский академический театр драмы им. Ф. М. Достоевского);

- детский театр «Ильмера»;

- федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Новгородский государственный объединённый музей-заповедник»;

-библиотечный центр «Читай-город».

Мероприятие 2.2 «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»

будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;

будет проводиться изучение (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании;

будет введена процедура проб обучающимися и родителями дополнительных общеразвивающих программ и упрощен порядок перехода в другие объединения по интересам;

Будут реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам:

реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей;

организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ;

особенности организации и проведения досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении;

приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Задача 3 «Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования»

Мероприятие 3.1 «Коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях»

Результатами реализации мероприятия 3.1 станут:

обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;

совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Мероприятие 3.2 «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования»

Результатами реализации мероприятия 3.2 станут:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

Мероприятие 3.3 «Совершенствование системы управления детским садом»

Результатами реализации мероприятия 3.3 станут:

обновление должностных и производственных (по профессии) инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками.

Будут осуществлены меры по сохранению средней заработной платы педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования Новгородской области.

Мероприятие 3.4 «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»

В рамках мероприятия 3.4:

будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;

будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;

будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

Целевые индикаторы и показатели Программы

	Единица измере-ния	Базовое значение (2017 год)	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Конечное значение (2022 год)
Задача 1 «Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности»							
Задача 2 «Развитие дополнительного образования в учреждении»							
Задача 3 «Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования»							

[i] В Стратегии развития воспитания в РФ в качестве одной из задач сформулирована необходимость обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Указанный документ также предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. – мероприятие «Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей».

Одной из моделей дошкольного образования является модель «родительской эффективности». Согласно данной модели, основу дошкольного образования составляет содействие родителям в создании стимулирующей развитие обстановки в семье.

Данное мероприятие согласуется также с ФГОС дошкольного образования. Согласно ФГОС, одним из условий успешной реализации программы дошкольного образования является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (пп. 8 п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования).

См. также подп. 9 п. 1.6 ФГОС дошк. обр. – стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МАДОУ "ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 74 "МАЯЧОК", Чеснокова Наталья Викторовна, Заведующий
12.07.2022 09:33 (MSK), Сертификат № 0F7C760060AD4F8D4410FFAF7F0D5570